

宿迁市教育局

关于举办 2023 年宿迁市职业学校教学大赛的通知

各县（区）教育局，市直职业学校：

为贯彻中共中央办公厅 国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和全国、全省职业教育大会精神及新修订的《职业教育法》，落实立德树人根本任务，推进思政课程与课程思政同向同行，构建“三全育人”体系；推动职业教育教学改革，提高职业学校教师专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力，同时选拔优秀教师参加 2023 年江苏省职业学校教学大赛。经研究，决定举办 2023 年宿迁市职业学校教学大赛，现将相关事宜通知如下：

一、比赛方式

比赛实行初赛、决赛两轮赛制。

（一）初赛采取在线评选方式，根据各校报名情况按照课程、专业类进行在线评审，确定入围决赛的教学团队。

（二）决赛原则上采取现场评选方式，在评审参赛作品材料的同时考察参赛团队现场模拟答辩能力，最终根据省赛指标数推荐作品参加省赛（相关要求另行通知）。

二、比赛要求

重点考察教学团队(2—4人)针对某门课程中部分教学内容完成教学设计、实施课堂教学、达成教学目标、进行反思改进的能力。

(一) 教学内容

一是基于标准体系。根据职业教育国家教学标准、省指导性人才培养方案及核心课程标准要求,对接职业标准(规范)、职业技能等级标准等,优选国家及省规划教材,优化课程体系和教学目标,拓展教学内容深度和广度。二是突出课程思政。结合专业特点,做好课程思政的系统设计,有机融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、劳模精神、劳动精神、工匠精神等育人新要求,实现润物无声的育人效果。三是体现技术进步。紧贴我国经济发展和技术进步,充分体现产业发展新趋势、新业态、新模式,体现新技术、新工艺、新规范,体现专业升级和数字化改造。四是优化实践教学体系。实训教学内容应体现真实工作任务、项目及工作流程、过程等。

(二) 教学设计

一是坚持以生为本。遵循技术技能人才成长规律和职业教育教学规律,紧密结合学生认知特点,深入进行学情分析,全面组织因材施教,着力发展每位学生优势潜能。二是优化教学目标。教学目标切合学生实际,明确、可行、合理,体现专业(课程)核心素养,突出关键能力、必备品质和价值观念的培养。三是科

学创设情境。立足学生生活实际、真实工作任务、工作流程等合理创设学习情境、科学布置教学环境、积极设置问题情境，激发学生学习的动机、培养学习信心、满足学习需求、促进意义建构。四是创新教学模式。公共基础课程倡导大单元主题教学，专业（技能）课程鼓励按照生产实际和岗位需求设计模块化课程，专业课程强化工学结合、理实一体，实施项目教学、案例教学、情景教学等行动导向教学，注重系统设计、结构呈现。

（三）教学实施

一是精心组织课堂。遵循学生认知发展、技能形成、品德养成规律，突出教学重点难点的解决方法和策略。关注师生、生生的深度有效互动，收集教师教、学生学的行为信息，并根据反映出的问题及时调整教学。执行《关于加强中小学生学习手机管理工作的通知》明确的“有限带入校园、禁止带入课堂”的要求。二是优化教学方法。课堂教学精准、透彻，教学过程引人入胜，积极运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，灵活采取各类工作过程导向教学方法。三是推进数字教学。深化信息技术应用，使课堂更具开放性、直观性、共享性、交互性、协作性、选择性、泛在性等特征。专业（技能）课程应积极引入典型生产案例，使用新型活页式、工作手册式教材及配套的信息化学习资源；实训教学应运用虚拟仿真、虚拟现实、增强现实和混合现实等信息技术手段，通过教师规范操作、有效示教，提高学生基于任务（项目）分析问题、解决问题的能力。四是促进深度学习。课堂上学

生兴趣浓、热情高、参与广，学习主动，积极思考。学生乐学、善学、学会，不同层次学生均有发展，学生满意度高、获得感强。

（四）教学评价

深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，一是改进评价方式。强化过程评价，改进结果评价，探索增值评价，健全综合评价。二是创新评价手段。鼓励依托线上平台和软件工具，运用大数据、人工智能等现代信息技术，开展教与学行为分析。三是注重评价效果。教学评价促进目标达成度高，体现教学评一致性，发挥评价导向、诊断和改进作用。

（五）教学反思

一是深入反思。教学实施后应充分反思在教学理念、教学设计、教学实施、教学评价过程中形成的经验与存在的不足，从具体问题分析中找到一般规律。二是注重教学循证。教师反思教学过程要遵循证据、有效分析，实现教学科学化，引导学生凭借证据开展反思性学习。三是注重提炼内化。总结在课程思政、素养教育、重点突出、难点突破等方面的改革与创新，从提炼教学经验中内化教学理论，做到设计理念、教学实施与育人成效的有机统一。

三、比赛分组和内容

比赛分三个组别，分别为公共基础课程组、专业（技能）课程一组和专业（技能）课程二组。

（一）公共基础课程组

比赛内容为公共基础课程中不少于 12 学时连续、完整的教学内容，课程包括思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、物理、化学及其他公共基础课。

（二）专业（技能）课程一组

比赛内容为专业课程中不少于 16 学时连续、完整的教学内容，参赛课程应为专业核心课或专业技能方向课。

（三）专业（技能）课程二组

比赛内容为专业课程中不少于 16 学时连续、完整的以实践为主的教学内容或专周实习实训、岗位实习等实践环节教学内容，参赛内容中体现教师实操演示与指导的内容不少于 8 学时。

四、材料要求

（一）总体要求

1. 体现真实教学。参赛作品要聚焦“真实教学环境、真实教学内容、真实教学过程、真实教学要求”，真正实现竞赛服务教学。鼓励提交劳动教育课程、1+X 证书制度试点有关专业实施教学效果良好的参赛作品。

2. 聚焦教学能力。教学目标要紧紧地围绕“立德树人”这一根本要求，更好地体现“产教融合、校企合作、工学结合、知行并重”的职业教育特点，教学内容要贯彻专业目录、教学标准、课程标准等国家教学标准体系；教学方法要以调动学生积极性为目的，充分发挥学生的主观能动性，使学生自主地、创造性地主动去获取知识和技能。

3. 注重知识产权。所有参赛作品设计与思路均为原创，不得侵犯他人著作权，作品如引起知识产权异议和纠纷，一切责任由参赛教师及推荐单位共同承担。经参赛教师同意，大赛组委会将在非商业用途推广中共享参赛作品，选手享有法定的著作权益。

（二）初赛阶段材料明细及具体要求

1. 文档材料。参赛作品需提交专业人才培养方案、课程标准、参赛教案、教学实施报告、教材选用程序说明等文档材料。所有文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，正文使用小四号字，单倍行距，禁用以装饰为目的的图片或照片。每个文件分别以“专业人才培养方案”“课程标准”“教案”“教学实施报告”“教材选用程序说明”为最前主题词，以 PDF 格式提交，每个文件大小不超过 100M。

（1）专业人才培养方案。教学团队提交学校实际使用的专业人才培养方案。专业人才培养方案应按照教育部关于印发《职业教育专业目录（2021年）》的通知》（教职成〔2021〕2号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）有关要求修订完善，中职专业人才培养方案还应落实《中等职业学校公共基础课程方案》（教职成厅〔2019〕6号）和公共基础课程标准有关要求。公共基础课程只需提交实际开设该课程的其中一个专业的人才培养方案。

(2) 课程标准。教学团队提交参赛作品实际使用的课程标准。课程标准应按照专业人才培养方案，依据职业教育国家教学标准体系中的相关标准要求以及我省已颁布的中等职业教育指导性人才培养方案和专业核心课程标准，科学、规范制定。课程标准应说明课程性质与任务、课程要求与目标、课程结构、课程内容、学生考核与评价、教学实施与保障以及时间进度安排等，并附某一班级授课计划表（注明授课日期、学时）。公共基础课（含中职思想政治课）应执行教育部 2020 年、2021 年印发的相应课程标准，仅提供部颁标准。

(3) 参赛教案。教学团队根据提交的专业人才培养方案和课程标准，选取该课程在一个学期中符合规定的教学任务作为参赛作品（作品名称应为课程标准中具体、明确的模块、单元或任务），撰写实际使用的教案。公共基础课程教学内容应突出思想性、注重基础性、体现职业性、反映时代性；专业（技能）课程教学内容应对接新技术、新工艺、新规范，涉及 1+X 证书制度试点的专业，还应对接有关职业技能等级标准；应结合学科、专业特点，有机融入劳动教育内容，积极践行课程思政。教案应包括授课信息、任务目标、学情分析、活动安排、课后反思等教学基本要素，设计合理、重点突出、规范完整、详略得当，能够有效指导教学活动的实施，应当侧重体现具体的教学内容和过程安排。每份教案的教学内容原则上以 2—4 学时/次为宜，每件参赛作品的全部教案按序逐一标明序号，合并为一个文件提交。

(4)教学实施报告。教学团队在完成教学设计和实施之后,撰写1份教学实施报告。报告应梳理总结参赛作品的教学整体设计、教学实施过程、学习效果、反思改进等方面情况,突出重点和特色。中文字符控制在5000字以内(文末注明正文“中文字符统计数”),插入的佐证图表应有针对性、有效性,一般不超过12张。

(5)教材选用程序说明。教学团队提交参赛课程的教材选用程序说明须包括(但不限于)以下内容:本校教材选用组织机构及职责;本校教材选用程序及要求;本课程教材选用过程;本课程教学选用教材结果公示及备案情况;本课程教材使用及核查情况(遵照选用结果使用教材情况)。教材选用应贯彻教育部印发的《关于印发<中小学教材管理办法><职业院校教材管理办法>和<普通高等学校教材管理办法>的通知》(教材〔2019〕3号)以及国家和地方关于教材管理的政策规定。

2. 视频材料。

(1)课堂实录视频。教学团队成员按照教学设计实施课堂教学(含实训、实习),录制3—4段课堂实录视频,原则上每位团队成员不少于1段,应在实际教学(含顶岗实习)场所拍摄。主讲教师录制完整的一节课(35—40分钟),其他课堂实录视频每段时长8—15分钟,总时长不超过85分钟。每段视频可自行选择教学场景,应分别完整、清晰地呈现参赛作品中内容相对独立完整、课程属性特质鲜明、反映团队成员教学风格的教学活动实

况，杜绝过度包装。专业（技能）课程二组参赛作品的视频中一般要有不少于 2 段反映团队成员关键技术技能教学操作与示范的教学实况。

课堂实录视频须采用单机方式全程连续录制（不得使用摇臂、无人机、虚拟演播系统、临时拼接大型 LED 显示屏等脱离课堂教学实际、片面追求拍摄效果、费用昂贵的录制手段），不允许另行剪辑及配音。采用 MP4 格式封装，主讲教师视频文件大小不超过 800M，其他视频文件大小不超过 200M。每段视频文件以“教案序号+教案页码+教学活动名称”分别命名（其中教案页码以教案 PDF 文件顶部显示的页码为准）。

视频录制设备、软件不限，但需确保画面清晰稳定、音质纯净无噪音。视频采用 H.264/AVC 编码格式压缩；动态码流的码率不低于 1024Kbps；分辨率设定为 1280×720；帧速率为 25 帧/秒。音频 4 采用 AAC 格式压缩；采样率 48KHz；比特率（码流）128Kbps。

（三）决赛阶段材料明细及具体要求

决赛材料根据 2023 年江苏省教学大赛方案确定，具体要求另行通知。

五、报名及材料报送要求

（一）参赛资格

宿迁市职业学校在职教师及学校正式聘用且实际授课的企业兼职教师均可报名参赛，教科研机构专兼职教研员亦可报名参

赛。每个教学团队由实际承担参赛课程或相关课程教学（含实习指导）任务的教师组成，教学团队结构合理，具备高级专业技术职务或取得高级职业技能等级证书的教师不少于 1 人；专业（技能）课程团队“双师型”教师占比 50%以上。教学团队成员所在学校均须在近 2 年内实际开设参赛作品教学内容所属的专业（须依规在教育行政部门备案）和课程。每位选手只能申报一个参赛作品。

获得 2021 年、2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖的作品，其教学团队所有成员的所在学校不能以同一公共基础课程报名参加公共基础课程组或以同一专业报名参加专业（技能）课程组的比赛。获得 2021 年、2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖的教学团队全部成员不能报名参赛；获得二等奖的教学团队需要调整成员方能报名参赛（原 4 人团队至少调整 2 名成员；原 3 人团队至少调整 1 名成员，并可以再新增 1 名成员；原 2 人团队可以保留两名成员，但至少新增 1 名成员）。2021 年、2022 年已参加国赛的作品及省赛获奖作品，未做重大修改不得参赛。

（二）报名方式

参赛选手以教学团队（2—4 人）名义报名参赛，团队中须明确主讲选手 1 名；团队成员原则上应为同一工作单位，其中企业兼职教师、教科研机构专兼职教研员最多 1 人。参赛作品经校级比赛选拔后，由各县（区）职社教研机构、市直学校推荐参加市

级教学比赛。各校每门公共基础课程、同一组别每个专业类作品分别不多于2件。报名时以教育部印发《职业教育专业目录(2021年)》中的“专业类”(四位代码,下同)进行报名。

(三) 材料报送要求

5月8日前将初赛材料(包括文档和视频)发送到电子邮箱或拷贝至市教育局807室,作品以“学科(专业类)+课程名称”形式命名,报名汇总表盖章PDF版同时报送。

六、成绩评定及奖项设置

组织专家对参赛作品进行线上评审,确定参加市级现场比赛选手,结合省、市教学大赛成绩,综合拟定获奖名单,并在宿迁市教育局网站上公示。公示结果无异议后,将公布获奖名单。

奖项按第二阶段参赛组别分别设奖,一等奖占参赛总数的10%,二等奖占参赛总数的20%,三等奖占参赛总数的30%。

联系人:赵宏越,联系电话:84389680,电子邮箱:26623057@qq.com。

附件:2023年宿迁市职业学校教学大赛报名汇总表

宿迁市教育局

2023年3月23日

附件

2023 年宿迁市职业学校教学大赛报名汇总表

县（区）教育局/市直职业学校（盖章）：

联系人：

联系电话：

序号	团队成员	单位	学科 (专业类)	专业代码 (四位)	组别	课程名称	作品标题	主讲人及联系电话
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

备注：“学科”一栏填写思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、物理、化学及其他公共基础课，“专业类”和“专业代码”一栏对照《职业教育专业目录（2021年）》填报，“组别”填写公共基础课程、专业一组、专业二组。