

江苏联合职业技术学院宿迁高等师范学校办学点

2022 级婴幼儿托育服务与管理专业实施性人才培养方案

一、专业名称及代码

婴幼儿托育服务与管理（520802）

二、入学要求

应届初中毕业生。

三、修业年限

基本修业年限为 5 年。

四、职业面向

（一）职业面向

婴幼儿托育服务与管理的职业面向主要包括托儿所、亲子园、幼儿园等幼托教育机构，以及少年宫、少工委等与婴幼儿服务与管理相关工作相关的教育行政机构、传媒机构、研究机构等。

（二）岗位面向

婴幼儿托育服务与管理专业的岗位面向主要包括婴幼儿照护服务、婴幼儿保教、幼托教育培训机构教学与管理、婴幼儿早期教育研究、家庭教育咨询等。

职业范围	职业岗位	典型工作任务	职业资格证书
婴幼儿托育服务与管理	育婴师	婴幼儿托育常规事务的组织安排与管理	高级育婴员证 高级保育员证 婴幼儿照护职业技能等级证书等
	保育员	婴幼儿生理、心理和社会性健康发展的保健	
	幼儿教师	幼儿园教育活动的设计与组织	
	早教机构教师	婴幼儿早教、亲子活动的设计与组织	
	儿童社会工作者	对有需要的儿童进行社会层面的帮助	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业立足宿迁地区培养具有良好职业道德和心理健康水平，熟悉婴幼儿身心发展规律，掌握婴幼儿日常保健护理、婴幼儿活动设计与组织、婴幼儿发展观察与评估、家园沟通与合作等专业知识技能，面向幼托教育机构及相关行业，能够从事婴幼儿托育、保育和教育、婴幼儿早期教育研究和管理、家庭教育咨询与指导等工作的高素质应用型人才。

（二）培养规格

1. 素质

- （1）践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
- （2）遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，具有社会责任感和社会参与意识；

- (3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维、全球视野；
- (4) 关爱婴幼儿，尊重婴幼儿人格，维护婴幼儿合法权益，平等对待每一个婴幼儿；
- (5) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神；
- (6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

2. 知识

- (1) 掌握婴幼儿教育的基本理论和基本知识；同时具有一定的自然科学和人文社会科学知识；
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；
- (3) 掌握婴幼儿身心发展的特点、规律、个体差异和促进婴幼儿全面发展的策略方法；
- (4) 熟悉早教和婴幼儿教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；
- (5) 掌握婴幼儿托育环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理知识与方法；
- (6) 掌握婴幼儿安全防护与救助及观察、谈话、记录等了解婴幼儿的基本方法；
- (7) 掌握早教中心和婴幼儿园保育教育的特点与基本知识；
- (8) 具有一定的现代信息技术知识。

3. 能力

- (1) 具备观察与分析婴幼儿身心发展特点的基本能力；
- (2) 具备创设和利用有利于婴幼儿成长、学习、游戏的教育环境的能力；
- (3) 具备根据婴幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力；
- (4) 具备编制具体教育方案和实施方案的初步能力，掌握对婴幼儿实施保育和教育的技能；
- (5) 具有婴幼儿托育管理和个别教育等能力；
- (6) 具有较强的口头表达、阅读与写作能力等；
- (7) 具有声乐、钢琴、舞蹈、美术等艺术教育能力；
- (8) 具有自主学习、反思和发展等能力。

六、课程设置及要求

五年制婴幼儿托育服务与管理专业课程体系由公共基础平台课程、专业群平台课程、专业核心模块课程、专业拓展模块课程、综合实践课程五个模块组成。

课程类别	课程模块及修学要求					
	课程模块	性质	学分数	学分比例	学时数	学时比例
公共基础平台	德育课程	必修	17	6.14%	306	6.09%

		选修	3	1.08%	51	1.02%
	文化课	必修	77	27.80%	1432	28.18%
		限选课程	8	2.89%	144	2.87%
		任选课程	6	2.17%	102	2.03%
小 计			111	40.07%	2035	40.55%
专业群平台课程		必修	65	23.47%	1156	23.04%
		选修	6	2.17%	104	2.07%
小 计			71	25.63%	1260	25.11%
专业核心模块课程		必修	27	9.75%	469	9.35%
		选修	4	1.45%	70	1.39%
小 计			31	11.19%	539	10.74%
专业拓展模块课程		必修	30	10.83%	518	10.32%
		选修	4	1.45%	66	1.32%
小 计			34	12.27%	584	11.48%
综合实践课程		必修	30	10.83%	600	11.64%
合 计			277	100%	5018	100%

(一) 主要公共基础课程教学内容及目标要求

序号	课程名称 (学时)	主要教学内容	目标要求
1	中国特色 社会主义 (36)	阐释中国特色社会主义的开创与发展,明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位,阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容。	紧密结合社会实践和学生实际,引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、文化自信、把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。
2	心理健康 与职业生 涯 (36)	阐释职业生涯发展环境、职业生涯规划;正确认识自我、正确认识职业理想与现实的关系;了解个体生理与心理特点差异,情绪的基本特征和成因;职业群及演变趋势;立足专业,谋划发展;提升职业素养的方法;良好的人际关系与交往方法;科学的学习方法及良好的学习习惯等。	通过本课程的学习,学生应能结合活动体验和社会实践,了解心理健康、职业生涯的基本知识,树立心理健康意识,掌握心理调适方法,形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划,探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标,养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态,提高

			应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。
3	哲学与人生 (36)	阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确的价值判断和行为选择的意义；社会主义核心价值观内涵等。	通过本门课程的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。
4	职业道德与法治 (36)	感悟道德力量；践行职业道德的基本规范，提升职业道德境界；坚持全面依法治国；维护宪法尊严，遵循法律规范。	通过本门课程的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。
5	思想道德与法治 (54)	本课程包括知识模块和实践模块。 知识模块：做担当民族复兴大任的时代新人，确立高尚的人生追求，科学应对人生的各种挑战，理想信念内涵与作用，确立崇高科学的理想信念，中国精神的科学内涵和现实意义，弘扬新时代的爱国主义，坚定社会主义核心价值观自信、践行社会主义核心价值观的基本要求，社会主义道德的形成及其本质，社会主义道德的核心、原则及其规范，在实践中养成优良道德品质，我国社会主义法律的本质和作用，坚持全面依法治国，培养社会主义法治思维，依法行使权利与履行义务。 实践模块：通过课堂讨论、经典回放、文献报告等课堂实践，校外参观学习、假期社会	紧密结合社会实践和学生实际，运用辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，解决成长成才过程中遇到的实际问题，更好适应大学生活，促进德智体美劳全面发展。

		调查等社会实践,实现理论学习与实践体验的有效衔接。	
6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (36)	阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义,毛泽东思想的主要内容及其历史地位,邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位,习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容及其历史地位,坚持和发展中国特色社会主义的总任务,系统阐述“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局,全面推进国防和军队现代化,中国特色大国外交、坚持和加强党的领导等。	旨在从整体上阐释马克思主义中国化理论成果,既体现马克思主义中国化理论成果形成和发展的历史逻辑,又体现这些理论成果的理论逻辑;既体现马克思主义中国化理论成果的整体性,又体现各个理论成果的重点和难点,力求全面准确地理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系,尤其是马克思主义中国化的最新成果——习近平新时代中国特色社会主义思想,引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。
7	历史 (70)	本课程主要内容: 中国历史(古代部分,近代部分,现代部分),世界历史(近代部分,现代部分)。	理解并掌握中国通史及世界近代、现代历史发展的基本线索、重要历史事件、人物、现象和概念;对学生进行历史唯物主义、爱国主义、国际主义、革命传统教育和国情教育;培养学生良好品质和情操;初步具备阅读、使用教科书、参考材料、常用工具书的能力,为兼教小学社会课打好知识基础。
8	语文 (388)	本课程分为基础模块、职业模块、拓展模块。 基础模块:语感与语言习得,学习基本的文学常识,中外幼儿文学作品选读。 职业模块:初步掌握幼儿教育、教学口语的基本技能;提高讲故事和创编儿歌能力,提高幼儿文学欣赏能力与创作能力;学习幼儿园应用文写作,进一步提高职业技能水平。 拓展模块:具有适应幼儿教育需要的幼儿文学鉴赏能力和改编、创作能力,培养良好的幼儿文学素养,中外文学作品研读。	正确、熟练、有效地运用祖国语言文字;增强语文鉴赏和感受能力;品味语言,感受形象,理解思想内容,欣赏艺术魅力,发展想象能力和审美能力;拓宽语文学习范围,发展语文学习潜能;符合幼师职业岗位需求。

9	数学 (216)	本课程为必修模块。 必修模块：集合、不等式、函数、三角函数、数列、立体几何、概率与统计初步、平面解析几何等。	重点学习部分幼师数学内容，培养学生逻辑思维能力，进一步提升学生数学基本素养。
10	英语 (352)	本课程分为必修模块、选修模块。必修模块：重点学习《牛津高中英语》及《学前英语》内容，包括语音知识、词汇知识、语法知识、语篇知识、语用知识。文化情感知识包括中外文化的成就及其代表人物、中外传统节日和民俗的异同、中外文明礼仪的差异、相关国家人文地理、中华优秀传统文化等。选修模块：依据与职业领域相关的通用职场能力，设立幼儿双语情景教学与表演、大学英语四、六级考试提优等主题。	掌握英语基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养；能够自主、有效规划个人学习，通过多渠道获取英语学习资源，选择恰当的学习策略和方法，提高学习效率；提高英语水平，助力江苏省“5+2”专转本英语考试；能运用所学语言知识和技能在在职场沟通方面进行跨文化交流与情感沟通。
11	信息技术 (72)	本课程为基础模块。 基础模块：信息技术应用基础、网络技术应用、图文编辑、数据处理、演示文稿制作、程序设计入门、数字媒体技术应用、视频编辑和剪辑、图像处理、信息安全基础等。	学习掌握现代教育技术基本原理和基本技能。掌握数字化教学资源的获取、加工和应用方法。掌握选择和使用常规教学媒体的能力，培养信息化教学设计能力，并能利用现代教育技术提高教学效果。

(二) 专业群平台课程教学内容及目标要求

序号	课程名称 (课时)	主要教学内容	目标要求
1	学前卫生学 (72)	本课程主要内容：学前儿童各系统及感觉器官的特点和保育要点；学前儿童生长发育年龄阶段的划分；学前儿童生活制度及保健制度；学前儿童合理的膳食制度及饮食卫生要求；托幼机构安全教育的内容和几种常见意外事故的处理方法；学前儿童常见的传染病、其他常见病的有关知识以及常用的护理技术；学前儿童常见的心理问题及其预防措施。	掌握幼儿生理发展特点及规律，研究幼儿机体与环境的相互关系，掌握开展幼儿保育活动的基本知识和技能，模范遵守各项卫生制度，培养学生热爱幼儿的情感。
2	学前心理学 (72)	本课程主要内容：学前儿童心理发展的年龄特征、学前儿童注意和感知觉的发展、学前儿童记忆和想象的发展、学前儿童思维和言语的发展、学前儿童智力和创造力的发展、学前儿童情感和意志的发展、学前儿童气质和自我意识的发展、学前儿童人际关系和社会行为的发展等。	掌握幼儿心理发展特点及规律，学习普通心理学的有关基本知识，结合幼儿生活实践和学前教育实际学好幼儿心理发展理论，并注意培养学生动手能力、科研以及观察实验技能，培养学生热爱幼儿、热爱幼教事业的情感。
3	学前教育学	本课程主要内容：学前教育学的概念和学习	学习幼儿心理发展与变化的一

	(70)	学前教育学的意义、学前教育的产生和发展、我国幼儿园教育的目标、任务和原则、教师和幼儿、幼儿园课程、幼儿园环境、幼儿园教学活动、幼儿园的日常生活、幼儿园的日常生活等。	般规律，以及如何有效利用这些规律来促进幼儿在体、智、德、美等各方面的健康发展，具体涉及幼儿心理、幼儿学习与活动心理、教师心理与教学心理等，并能运用这些理论分析和解决实际教育问题，为今后的教育教学工作打下良好的理论基础。
5	婴幼儿游戏与指导(68)	本课程主要内容：游戏的基本理论，婴幼儿角色游戏、结构游戏、表演游戏，幼儿智力游戏，幼儿体育游戏等。	了解婴幼儿游戏的相关理论学说，掌握游戏的本质特征、游戏在教育教学和儿童发展中的作用以及如何对婴幼儿游戏进行指导，让婴幼儿通过游戏学习，在游戏中成长。
6	托育机构服务与管理(36)	本课程主要内容：托育机构的管理概述，托育机构的筹建和运营，托育机构的常规工作管理，托育机构的环境创设管理，托育机构的课程与教研管理，托育机构的人员管理与教师队伍建设，托育机构的资源管理，托育机构的公共关系管理。	了解托育机构的筹建和运营，知道托育机构的资源管理，托育机构的公共关系管理，掌握托育机构的常规工作管理，掌握托育机构的环境创设管理，托育机构的课程与教研管理，托育机构的人员管理与教师队伍建设。

(三) 专业核心模块课程教学内容及目标要求

序号	课程名称 (学时)	主要教学内容	目标要求
1	婴幼儿急症救助与突发事件应对(34)	本课程主要内容：婴幼儿健康基础知识、婴幼儿患病早期迹象和常见症状的预防与护理、营养障碍性疾病预防与护理、疾病预防与护理、婴幼儿常见急救处理、传染病预防与护理。	了解婴幼儿常见病和常见传染病基础知识，掌握婴幼儿急救处理的基本技能，能对婴幼儿常见病和常见传染病进行科学的预防与护理。
2	0-3岁婴幼儿保育与教育(106)	本课程主要内容：托幼园所的安全工作要求规范、婴幼儿的安全照护内容要求、特殊婴幼儿的安全照护、婴幼儿意外伤害及急症的处理、婴幼儿安全教育以及托幼园所突发事件的应对。	掌握托幼园所的安全工作要求规范、婴幼儿的安全照护内容要求、特殊婴幼儿的安全照护、能熟练处理婴幼儿意外伤害及急症、对托幼园所的突发事件能够进行有效沟通和处理、能对婴幼儿进行有效的安全教育。
3	0~3岁婴幼儿游戏设计与指导	本课程主要内容：亲子活动概述、亲子活动设计的基本问题、各月龄段亲子活动的设计与指导和亲子活动中的家长指导	掌握亲子教育的理论，掌握儿童发展的敏感期，会写观察记录，能够设计亲子教育活动，能够根据儿童的心智发展状况制定亲子课程，能够在家庭或亲子园中指导

	(102)		导孩子。
4	0-3岁婴幼儿观察与评估(70)	本课程主要内容: 婴幼儿行为观察概述、儿童行为观察和记录叙事的方法、婴幼儿行为分析研究、个案婴幼儿行为跟踪观察与指导、婴幼儿行为观察和记录评定的方法、婴幼儿行为观察的具体实施、婴幼儿行为分析的理论框架、户外活动中行为分析与指导、认知活动中行为分析与指导、情绪情感活动中行为分析与指导、社会活动中行为分析与指导。	培养对婴幼儿的观察与分析能力;通过观察,了解婴幼儿的发展水平和需求;更全面了解婴幼儿,为实施个性化教育提供有力支持;实现从“传统知识的传递者”向“幼儿的倾听者、观察者、支持者和引导者”的角色转变。
5	婴幼儿营养与膳食管理(35)	本课程主要内容: 婴幼儿的能量及营养素需求、婴幼儿常见的营养疾病、婴幼儿营养状况评估的方法等。	了解婴幼儿的能量和营养需求,掌握婴幼儿能量需要量和营养素需求状况以及营养状况评估方法,正确预防和处理婴幼儿常见的营养疾病。

七、教学进程总体安排表

(一)教学时间表(按周分配)

学期	学期周数	理论教学		实践教学				入学教育与军训	劳动/机动周
		授课周数	考试周数	毕业设计(研习)		教育见习顶岗实习			
				内容	周数	内容	周数	周数	
一	20	16	1					2	1
二	20	18	1			教育见习 (幼儿一日生活观察)	1		
三	20	18	1						1
四	20	17	1			教育见习 (观察幼儿区域活动、集体活动)	1		1
五	20	18	1						1
六	20	17	1			教育见习 (教学活动设计)	1		1
七	20	18	1						1
八	20	16	1			教育见习(幼儿行为观察分析、环境创设)	2		1

九	20	17	1	毕业汇报	1				1
十	18			论文撰写	2	教育见习（2w） 顶岗实习（14w）	16		
合计	198	155	9		3		21	2	8

（二）教学进程安排表（见附录）

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 师资结构

专业教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要，师生比不低于 1: 18，拥有本专业副高以上职称的专业带头人 1 人，拥有 10 名以上专任专业核心课程教师；具有研究生学历学位占比不低于 30%，教师年龄结构合理；专业教师中“双师型”素质教师占比不低于 60%，托育机构兼职教师占比不低于 20%，兼职教师素质良好、队伍稳定。

2. 专任教师

（1）学历条件：一般应具有相关专业本科及以上学历；

（2）素质能力：具有高校教师资格证及本专业领域有关证书；遵守高校教师职业道德规范，为人师表，言传身教；以生为本、以学定教，具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力；勤于思考，严谨治学，具有一定的学术水平和研究能力；能够有效指导学生学业发展和未来职业规划。

（3）实践经历：专业教师熟悉幼托机构教育教学和婴幼儿园教师专业标准工作。至少有一年幼托教育机构服务经历，具有指导、分析、解决幼托教育机构教育教学实际问题的能力，并有一定的教育教学研究成果。

3. 专业带头人

（1）具有良好的思想政治素质和道德修养、丰富的理论和实践教学经验、副高及以上职称的专任教师；

（2）具有较强的组织管理能力、专业建设能力和团队合作精神，能带领本专业教学团队做好教学、科研、教改工作；

（3）具有扎实的专业基础和宽广的专业视野，能站在专业发展的前沿并掌握本专业的最新学术动态和发展趋势，熟悉本专业学科的特点及要求，具有组织制定本专业各类教学文件的能力；

（4）具有相关幼托教育机构工作经历或到幼托教育机构进行业务指导服务的经历，具有一定的科研能力和过硬的实践技能。

4. 外聘师资

- (1) 具有良好的思想政治素质和道德修养；
- (2) 具有 5 年以上幼托教育及相关岗位工作经历，有丰富的实际工作经验；
- (3) 具有较强的教学组织能力。

(二) 教学设施

1. 专业教室建设标准

根据《国家职业教育改革实施方案》提出的“推进高等职业教育高质量发展”要求，婴幼儿托育服务与管理专业必须要有完备的教学设施，具有实施信息化教学的现代技术设备；专业课教室、公共课教室配备多媒体教学一体机、智慧黑板等。具体要求如下：

专业教学场地、设施配置及功能

教学场地	设施设备	功能
理论教学教室	多媒体教学一体机、实物投影仪、智慧黑板、桌椅	公共课、专业理论课教学
电钢琴教室	多媒体教学一体机、智慧黑板、电钢琴、琴凳	钢琴专业课教学
美术教室	多媒体教学一体机、实物投影仪、智慧黑板、置物柜、操作台面	美术专业课教学
舞蹈教室	多媒体教学一体机、灯光音响设备、把杆、木地板、地胶、玻璃镜面	舞蹈基本功练习、舞蹈课教学

2. 校内专业实训室建设标准

根据本专业课程设置及实训要求，结合招生规模，配备数量足够的专业实训室。校内各实训室基本配置如下：

校内专业实训室配置一览表

序号	实训室名称	主要装备	实现功能
1	形体与舞蹈实训室	<p>多壁挂式固定把杆 主要功能： 辅助舞蹈基本功训练。 技术要求： 1. 距地面不小于 10cm，距墙不小于 35cm，距地升降高度为 70~120cm； 2. 把杆直径 5~5.8cm，内镶弹簧钢芯，柔韧度适中； 3. 底座支架为电镀钢管，坚实稳固。</p> <p>垫子 主要功能： 辅助舞蹈基本功训练。 技术要求： 一般大小为长×宽×高=100cm× 200cm×10cm 的帆布垫。</p> <p>舞蹈练功凳 主要功能： 辅助软开度训练。 技术要求： 1. 尺寸不小于长×宽×高=130cm×24cm×30cm； 2. 实木，结实稳定性强；</p>	师生日常舞蹈教学，舞蹈基本功训练、婴幼儿舞蹈学习与创编

		3.表面 PU 皮革，柔软舒适。	
2	钢琴（电钢琴）实训室	电子钢琴： 教师演奏示范和学生弹奏练习。 技术要求： 1.88 键重锤力度键盘； 2.金属质感三踏板； 3.含配套琴凳	学生日常琴法基本功练习，视唱练耳、歌曲弹唱、即兴伴奏练习
3	音乐教育活动实训室	音乐软件 主要功能： 音乐编辑。 技术要求： 含打谱软件和音乐编辑软件。 五线谱电教板 主要功能： 直观演示音乐素材。 技术要求： 1. 尺寸一般为长 × 宽 × 高=180cm× 90cm× 60cm； 2.含 61 键键盘、五线谱表、128 种 GM 音色+1 组键盘打击乐器音、12 种调式、12 种节奏、40~208 拍/min 的节拍速度、7 种变调、调号转换、和弦方式、内存练习曲和示范曲、可录播； 3.带有 USB 2.0/TF 接口，可播放 mp3。 钢琴 主要功能： 用于组织音乐活动配乐、节奏练习。 技术要求： 1.尺寸不小于长×宽×高=151cm×61cm×121cm； 2.木制琴键，88 键（71/4 八度高音）； 2.配有金属延音踏板、弱音踏板和柔音踏板； 3.琴槌：天然羊毛毡。 奥尔夫乐器 主要功能： 模拟开展婴幼儿韵律活动。 技术要求： 1.含皮革类、木质类、金属类、散响及其他类等各种乐器，种类齐全； 2.材料环保。 陈列柜 主要功能： 收纳各类乐器。 技术要求： 根据实际需求定制。	认识和掌握各类婴幼儿音乐教育器材、设备的使用方法，模拟音乐教学活动
4	美术教育活动实训室	模拟婴幼儿园绘画、手工等各类美术活动。 技术要求： 1.材料安全环保； 2.有适合不同年龄段婴幼儿 开展各类绘画、手工等美术活动的材料； 3.提供婴幼儿美术创意作品展示的空间。	认识和掌握婴幼儿美术教育中各类材料的使用方法及教玩具的制作和使用，模拟美术教学活动
5	教玩具制作实训室	多媒体教学设备一台；各年龄段玩具若干套；手工制作材料若干；展示台一架；桌椅一套。	熟悉常见婴幼儿玩具特征、玩法；具有设计、制作玩教具的能力
6	婴幼儿活动模拟室	多媒体教学设备一台；移动黑板一块；钢琴一架；婴幼儿桌椅一套。	了解婴幼儿园活动环境，模拟组织婴幼儿游戏；进行婴幼儿园教育

			活动组织实训
7	保育技能实训室	<p>操作台 主要功能： 模拟操作和演示各项婴幼儿保育技能。 技术要求： 1. 尺寸不小于长×宽×高=120cm×100cm×75cm； 2. 稳固结实，可移动。</p> <p>婴儿餐椅 主要功能： 模拟练习婴儿喂食。 技术要求： 1. 餐盘离地面高度不低于 68cm； 2. 桌面尺寸不小于长×宽=48cm× 25cm，至少承重 25kg； 3. 稳固性好，边角光滑。</p> <p>人体躯干模型 主要功能： 展示人体躯干构成。 技术要求： 1. 长 85cm，安放于座上； 2. 包含人体内脏及血管； 3. 19 件器官可拆卸。</p> <p>人体骨骼模型 主要功能： 展示骨及骨连接的形态、功能和组成。 技术要求： 1. 长 70cm； 2. 由全身散骨穿制而成一整体。</p> <p>膳食宝塔模型 主要功能： 展示一日膳食应包含的食物种类。 技术要求： 包含每日膳食所需的共 60 种食物模型。</p> <p>综合急救箱 主要功能： 模拟操作常见急救措施。 技术要求： 内含常见急救所需的成套材料。</p> <p>储物柜 主要功能： 存储实训材料。 技术要求： 1. 根据实际需求定制； 2. 材料环保、防潮。</p>	各类婴幼儿保健器材使用方法的练习，模拟婴幼儿生活保健与护理
	婴幼儿生活模拟馆	<p>婴儿饮食 护理用品 主要功能： 练习婴儿喂养照护。 技能要求： 1. 含奶粉、奶瓶（240ml、160ml 各一）、奶瓶刷、奶瓶夹、温奶器、消毒锅、热水壶、凉水壶； 2. 含婴儿专用勺（软头勺、感温勺）、婴儿专用筷、围嘴、罩衣、口水巾。</p> <p>智能仿真娃娃 主要功能： 模拟练习婴幼儿日常护理及急救措施技能。 技术要求：</p>	婴幼儿园生活活动区（室）组织与指导能力训练

8	<p>1. 娃娃体内及护理物品均配置传感器，能对学生的操作做出相应反映和检测；</p> <p>2. 配有学生身份识别的传感器；</p> <p>3. 操作软件可在 Windows 和 Mac 上运行；</p> <p>4. 操作软件至少可同时控制 40 个婴儿模拟人，并具有展示的功能；</p> <p>5. 操作软件需内置至少 15 个难易程度不同的照护程序，每次照护程序运行完成后，可自动生成评估报告；</p> <p>6. 无线控制设计，娃娃身上无电源开关。</p>	
	<p>婴儿餐椅</p> <p>主要功能： 模拟婴儿喂食。</p> <p>技术要求：</p> <p>1. 餐盘离地面高度不低于 68cm；</p> <p>2. 桌面尺寸不小于长×宽=48cm×25cm，至少承重 25kg；</p> <p>3. 稳固性好，边角光滑。</p>	
	<p>婴儿卫生护理用品</p> <p>主要功能： 练习婴儿日常生活照护。</p> <p>技能要求：</p> <p>1. 含婴儿衣服（开衫、套头、连体、分体）、帽子、袜子、肚兜；</p> <p>2. 含婴儿照护需要的尿布、纸尿裤、隔尿垫、婴儿湿纸巾、棉签棒；</p> <p>3. 含婴儿专用指甲剪、室温计。</p>	
	<p>橱柜</p> <p>主要功能： 产妇膳食制作。</p> <p>技能要求：</p> <p>1. 尺寸长×宽×高=120cm× 60cm×78cm； 2. 含人造石或大理石台面；</p> <p>3. 含水槽及所需所有配件；</p> <p>4. 立式柜体、材质环保、防水防潮。</p>	
	<p>冰箱</p> <p>主要功能： 存储食材。</p> <p>技术要求：</p> <p>1. 冷藏、冷冻相对独立；</p> <p>2. 有承重滑轮，方便移动和固定。</p>	
	<p>电磁炉</p> <p>主要功能： 产妇膳食烹调。</p> <p>技能要求：</p> <p>1. 功率 2100W，含多档火力调节；</p> <p>2. 含蒸煮、爆炒、烧水、煲汤等功能；</p> <p>3. 触控式，液晶面板。</p>	
	<p>储物柜</p> <p>主要功能： 存储实训材料。</p> <p>技术要求：</p> <p>1. 根据实际需求定制；</p> <p>2. 材料环保、防潮。</p>	

3. 校外实训基地建设标准

(1) 必须具有较强的师资优势、办学质量优势、课程资源优势和教改实践优势；

(2) 必须重视支持我校实践教学工作，成立专门的实践教学领导组织，制定并严格贯彻实习生管理条例；

(3) 实践教学基地数量满足保教实践和教育研究的需要，每 12 个实习生不少于 1 个教育实习基地；

(4) 能有效落实“双导师”制度，“双导师”数量足、稳定性强，具有较强的实践教学指导能力。

4. 信息化教学建设标准

在配备多媒体设备的教学场所内实现网络有线无线全覆盖；建有网络教学平台，组织教师按标准建设线上课程，为线上线下混合式教学提供支撑。

(三) 教学资源

1. 教材选用要求

教材建设是学校教学工作的重要组成部分，必须严格执行中央宣传部、国家教育部和省教育厅关于教材编写、出版、选用的有关文件规定。优先选用职业教育国家规划教材、省级重点教材，并要求教材内容具有较强的思想性、科学性、适用性、实时性；其次，选用本专业最前沿的教材，教材的选用与技能竞赛、教师资格考试相结合，注重教材的实用性；鼓励教师结合专业发展编写校本教材。

2. 图书文献配备要求

- (1) 图书信息资源包括馆藏实体资源和虚拟资源在内的文献信息资源；
- (2) 拥有与专业教育必修课、选修课相关的数字化资源并不断更新，方便学生使用；
- (3) 学校图书资源达到生均 100 册的要求，其中教育类纸质图书达到生均不少于 30 册的标准；
- (4) 建有婴幼儿托育、婴幼儿保教教材资源库和优秀保教案例库；
- (5) 有一定比例的婴幼儿绘本、影像视频，《婴幼儿照护服务文件汇编》学生人手 1 册。

(四) 教学方法

1. 充分利用现代信息技术手段，借助专业教学资源库、课程教学网站，推广翻转课堂、对分课堂、混合式教学等新型教学模式，打造优质课堂。

2. 坚持以学生为中心，倡导因材施教，推动教学模式和方法的改革，广泛采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，激发学生学习动机，切实提高教学效果。

3. 教学组织形式建议采用集体教学、小组合作学习和个别化学习相结合的方式，引导学生提升职业素养，提升学生自我反思和发展能力。

(五) 教学评价与考核建议

加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，积极实施“成果导向”的过程性评价；对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，采用现场考核、

书面考试、技能竞赛、职业资格等级证书等多元评价方式。

1. 现场考核。专业技能类和实训类课程主要采取现场考核的评价方式。将过程考核与结果考核、个人考核与小组考核结合起来，不仅评定学生的个人实践操作能力，而且评定学生在实践活动中的协调能力和沟通能力。

2. 书面考试。文化类和专业理论类课程主要采取书面考试的评价方式。通过对学习过程和学习结果的评价，对学生知识、素质和能力进行综合考核。

3. 技能比赛。针对婴幼儿托育机构岗位需求，设置一系列职业技能比赛；积极鼓励和组织专业水平较高的学生参加校级以上相关职业技能比赛，实现以赛促学、以赛促练，以赛促教。

4. 考级考证。鼓励学生参加本专业相关的资格或能力认定考试，获取职业资格证书和技能等级证书，为将来从业提供更多保障。

(六) 教学管理

以专业核心课程建设为重点，以专任教师队伍水平提升为支撑，以改革教学内容、教学方法、教学手段为主要任务，以完善课程评价和教学质量监控体系为保障，全面提高课程教学效果和人才培养质量。

1. 健全教学管理制度。加强教学制度和教学质量标准建设，对人才培养方案实施过程进行常态化、规范化、信息化、全覆盖的监控与预警，有效保证学校内部质量体系的运行。

2. 加强教学管理信息化建设。加强网络教学平台建设与应用，实现人才培养工作状态数据的采集、管理、查询、分析与上报的功能，构建“互联网+”条件下教学管理新模式。

九、毕业要求

学生学习期满，经考核、评价，符合下列要求的，予以毕业：

1. 完成规定最低学分要求为 273 学分（其中任选课 2 学分）。
2. 育婴员（中级）、保育员证。
3. 普通话二级乙等证书、全国计算机基础（一级）证书。
4. 硬笔（软笔）书法等级考试七级（六级）证书。

十、编制说明

(一) 编制依据

1. 教育部关于印发《职业教育专业目录（2021 年）》的通知（教职成〔2021〕2 号）。
2. 《教育部关于发布〈高等职业学校种子生产与经营专业教学标准〉等 347 项高等职业学校专业教学标准的公告》。
3. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）
4. 《教师教育课程标准（试行）》（教育部 2011）
5. 《幼儿园教师专业标准（试行）》（教育部 2012）
6. 《江苏联合职业技术学院关于专业人才培养方案制（修）订与实施工作的指导意见》

(苏联院〔2019〕12号)。

7.《江苏联合职业技术学院关于印发数控技术等55个专业指导性人才培养方案的通知》(苏联院〔2020〕20号)。

(二) 执行要求

1. 学时安排与学分。规范实施“4.5+0.5”人才培养模式,即第1—9学期同时进行理论教学和实践教学,第10学期安排教育实习。每学年教学时间约40周。入学教育和军训安排在第一学期开设。

2. 理论教学按16—18学时计1学分。军训、入学教育、社会实践、毕业设计(或毕业论文、毕业教育)、顶岗实习等,合计20个学时、1个学分。在校期间参加各级各类技能大赛、创新创业大赛并获奖的,按照获奖级别和奖项,给与相应学分奖励。

3. 本方案所附教学进程安排表(见附表)为各校制定实施性人才培养方案的参考依据,总学时为5018学时,总学分为277学分。公共基础课程2035学时,111学分;专业群平台课程1260学时,71学分;专业核心模块课程539学时,31学分;专业拓展模块课程584学时,34学分;综合实践课程600学时,30学分。

4. 学校应坚持立德树人根本任务,要强化、落实课程思政的要求,积极构建“思政课程+课程思政”大格局,协调好公共基础课程教学与专业课程教学、理论与实践的关系,注重实践教学,构建“平台+模块”式的课程体系。

5. 本专业实行“课证融通与学分转换”制度,鼓励学生在校期间参加职业资格与技能等级考试,参加各级各类技能大赛、创新创业大赛,按照证书级别和获奖奖项,给与相应学分奖励。

附1:

研发团队

李先栓	正高级	宿迁高等师范学校
刘春水	副教授	宿迁高等师范学校
高 崑	副教授	宿迁高等师范学校
梁 艳	讲 师	宿迁高等师范学校
万 婷	讲 师	宿迁高等师范学校
张 华	高级讲师	宿豫区浦东国际幼教集团
于 敏	高级讲师	宿迁高师附属幼儿园

附2:

2022 级婴幼儿托育服务与管理专业教学进程安排表

课程类别	课程名称		学时及学分		课程教学各学期周学时										考核方式		
			学时	学分	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	考试	考查	
					18	18	18	18	18	17+1	18	16+2	17+1	18			
公共基础平台	思想政治课	必修	中国特色社会主义	36	2	2										√	
			心理健康与职业生涯	36	2		2									√	
			哲学与人生	36	2			2								√	
			职业道德与法治	36	2				2							√	
			思想道德与法治	54	3					3						√	
			毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	36	2								2			√	
			习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	3									3		√	
			形势与政策	24	1								√	√	√	√	
			小 计	306	17												
	限选	“四史”专题讲座	34	2							2						√
		幼儿园教师职业道德															√
		职业素养	17	1							1						√
		中华优秀传统文化															√
		小 计	51	3													
	文化课	必修	语文 / 大学语文	388	22	3	3	3	3	2	2	2	2	2		√	
			数学	216	12	4	4	2	2							√	
			英语 / 大学英语	352	20	3	3	2	2	2	2	2	2	2		√	

		历史	70	4					2	2					√		
		体育与健康	282	12	2	2	2	2	2	2	2	2					√
		信息技术	72	4			2	2									√
		劳动教育	18	1		1											√
		创业与就业教育	34	2									2				
		小 计	1432	77													
	限选课程	地理	36	2			1	1									√
		生物															√
		物理	72	4	2	2											√
		化学															√
		安全教育	36	2	1	1											√
		环境生态与健康															√
	小 计	144	8														
	任选课程	工匠精神教育	34	2										2			√
		教师礼仪与沟通技巧	32	2									2				√
关爱生命——急救与自救技能		36	2				2									√	
小 计		102	6														
合计		2035	111														
专业群平台课程	必修课	学前儿童卫生学	72	4			2	2								√	
		学前儿童心理学	72	4			2	2								√	
		学前儿童教育学	70	4					2	2						√	
		婴幼儿游戏与指导	68	4							2	2				√	
		乐理与视唱	72	4	1	1	1	1								√	
		声乐	142	8	1	1	1	1	2	2						√	

		琴法	144	8	2	2	2	2							√	
		美术(素描/装饰画/国画)	214	12	2	2	2	2	2	2						√
		舞蹈(芭蕾/古典/民族民间)	180	10	2	2	2	2	2							√
		学前儿童游戏	34	2									2			√
		学前教育政策法规	34	2									2		√	
		幼儿园课程概论	54	3					2	1					√	
		小 计	1156	65												
	选修课程	学前教育史	34	2									2		√	
		中外教育史													√	
		托育服务法律法规	34	2									2			√
		幼儿文学作品赏析与表达指导														√
		学前教育评价	36	2							2					√
		小 计	104	6												
	合计		1260	71												
	专业核心模块课程	必修课	0-3岁婴幼儿保育与教育	106	6					2	2	2				√
			0~3岁婴幼儿游戏设计与指导	102	6							2	2	2		√
			0-3岁婴幼儿观察与评估	70	4					2	2					√
婴幼儿急症救助与突发事件应对			34	2						2					√	
托幼儿园所保教工作入门			70	4						2	2				√	
早期教育指导机构组织与管理			52	3							2	1			√	
婴幼儿营养与膳食管理			35	2					1	1					√	
小 计			469	27												
选修课		婴幼儿文学教程	36	2			2									√
		蒙台梭利婴幼儿教育实操教程													√	
	育婴员(高级)	34	2									2		√		

实践 课程	劳动与社会实践	40	2													
	教育见习	40	2													
	教育实习	320	16													
	教育研习	40	2													
	毕业设计	20	1													
	专业技能训练	80	4													
	合计	600	30													
合计		5018	277	28	29	28	28	28	29	28	26	26	18w			