

# 宿迁高等师范学校文件

宿高师教发〔2017〕34号

## 关于组织参加“2017年全市职业学校课堂教学大赛”的通知

各系：

为落实《关于组织开展2017年全市职业学校课堂教学大赛的通知》（宿职教教研函【2017】006号）精神，展示我校教师课堂教学水平，决定在全校范围内组织优秀教师参加全市职业学校课堂教学大赛活动。现将有关活动组织要求通知如下：

### 1. 参赛课程及选手推荐

本次比赛分公共基础课和专业技能课两大类。我校语文、数学、英语、体育与健康、音乐、美术等学科可参加公共基础课类课程教学比赛，信息技术、旅游服务等学科可参加专业技能类课程教学比赛。结合各系实际情况，报名参赛选手指标分配如下。

2017年全市职业学校课堂教学大赛选手推荐指标分配表

系	公共基础课	专业技能课	合计
学前一系	数学1人、美术1人		2
学前三系	语文1人、外语1人		2
学前三系	音乐1人		1
文理系		信息技术1人	1
艺体系	体育1人		1
社会服务系		旅游服务1人	1
合计	6	2	8

2. 比赛时间：4月15日左右（具体时间、地点待市教育局通知）。

3. 比赛原则上采取“借班上课，同课异构”的方式进行，比赛内

容按正常教学进度安排。

4. 市赛进行现场上课评比，入围选手进行教学录像参加省赛。参加市赛选手赛前一天获得比赛内容，抽签决定比赛顺序和授课班级，选手备课时间不超过 24 小时，进行现场上课评比。

5. 各系在公开课的基础上积极推荐优秀选手，并组织学习课堂教学大赛评价表，于 4 月 10 日前将比赛课程、选手姓名报教务处。

附表：宿迁市职业学校教师课堂教学大赛评价表



附表：

## 宿迁市职业学校教师课堂教学大赛评价表

抽签号：

评委（签字）：

评价内容	得分要点	分值	得分
教学设计 (25)	1.教学总体设计科学合理，符合专业（学科）特点，结构清晰，地位（作用）突显。	3	
	2.教学内容符合教学大纲（课程标准）要求，教学重难点、容量的确立准确合理。	4	
	3.教学目标紧紧围绕职业能力目标确立，切合学生实际，表述规范准确，可操作，可评价。	3	
	4.教学理念符合职业教育课程改革，专业课教学设计充分体现基于工作过程的教学理念，文化课教学设计要充分体现为学生综合素质提升和专业能力发展的作用定位。	3	
	5.教学方法适合课程特点和教学内容需要，充分体现“做中学，做中教”教学理念，课堂教学模式有创新。	6	
	6.教学评价注重多元评价，过程评价，具有一定的创新性，能够调动学生学习主动性，体现评价育人。	6	
教学过程 (30)	7.教学情境贴近生活、工作（职业）实际，课堂导入有特色，能激发学生积极思维，促进互动交流；	5	
	8.教学组织形式多样，充分体现学生的主体地位和教师的主导地位，课堂气氛活跃，学生积极参与学习，精神饱满，学习投入度高；注重合作，勤于实践，教学过程井然有序。	8	
	9.指导学生掌握科学的学习方法，既重视学生思维能力的培养，又注重学生实际操作能力的提高，教学指导简练、到位，切合教学内容与学生特点。	5	
	10.恰当利用信息技术和信息资源优化教学过程；有效突破教学重点、难点或完成特定教学任务；多媒体形式运用合理，有利于促进学生自主学习和情感体验，提升课堂教学效率。	7	
	11.教学环节紧凑，层次清楚，过度自然流畅；学生积极参与学习，精神饱满，学习投入度高；时间分配合理；板书板书整洁，设计合理，能体现教学要求。	5	
教学效果 (25)	12.完成既定教学任务，达到预期教学目标；学生能用所学知识解决实际问题。	10	
	13.突出学生主体地位和教师主导作用，学生情感体验丰富、积极；学生能根据需要，合理选择和调整学习策略和方法；学生能大胆质疑，敢于提出问题，所提问题有创意。	8	
	14.注重养成学生良好的学习习惯和行为习惯，培养学生自主学习能力；专业（学科）素养以及人文素养、科学素养或职业素养等得到有效提升。	7	
教师素养 (10)	15.教学理念先进，面向全体学生，尊重个体差异，培养学生解决问题的实践能力和创新精神。	2	
	16.专业基本功扎实，职业面向岗位能力强，能熟练掌握现代教育技术，能注重联系工作实际创设教学情境组织开展教学。	4	
	17.能根据课堂生成性资源，即时调整、增补教学环节，拓宽、深化教学目标；灵活驾驭课堂，对关键问题和突发事件的处理得当，组织应变能力较强。	3	
	18.态度认真；教态自然亲切，仪表端庄大方，普通话标准、流畅；表述清晰，逻辑性强，富有感染力。	1	
特色创新 (10)	19.教学模式创新，教学有特色，形成具有个性化的教学方式、方法和技巧，教学艺术趋于成熟，具有一定的推广价值。	5	
	20.教学内容处理、教学方法、教学过程组织、信息技术运用、教学评价手段和方法等方面具有独特性。	5	
合计得分			