

宿迁高等师范学校文件

宿高师教发〔2019〕6号

课程组建设实施方案

为进一步深化教学改革，加强内涵建设和教学团队建设，提高教育教学水平和质量，学校决定开展课程组建设工作，现针对此项工作制定本方案。

一、指导思想和建设目标

课程组是指针对某门课程组成的课程教学团队。课程组建设的指导思想在于通过此项活动整合教师资源、发挥团队优势，提高课程建设质量，带动教学科研活动的开展，将教学改革的成就付诸实施，探索师资队伍建设的新模式。课程组建设的目标是培育一批优秀课程，培养一批优秀教师、形成一批研究成果，切实有效的提升教学科研整体水平。

二、课程组的建设

（一）课程组的设置原则

课程组要很好地整合教师资源，在经验丰富的资深教师带领下，形成一个教学工作团队，针对所负责课程开展卓有成效的工作。

1. 原则上一门课程成立一个课程组。
2. 课程组由各系根据专业特点、课程性质和教学工作需要确定。

（二）课程组的组成

课程组由组长和若干名教师组成，实行组长负责制，人数一般为3—5人。

1. 课程组组长

(1) 课程组组长一般应具有中高级技术职称，在教学一线工作，教学效果好，教学工作成绩突出。

(2) 具有开展课程建设和教学研究工作的经验，有一定的组织协调能力和敬业精神。

(3) 课程组组长由组内成员通过推举产生，由各系聘任，任期两年，可以连聘连任。

(4) 课程组组长应团结课程组教师，高质量地完成课程教学实施方案规定的各项任务。因故不能履行负责人职责的，各系将根据情况重新调整。

2. 课程组成员

(1) 课程组成员应为本课程教学一线的教学人员。

(2) 同时参加两个以上课程组的教师，要妥善处理好各组关系，保证完成课程组交办任务。原则上每位教师不得参加两个以上课程组。

(3) 课程组成员应当积极参加课程组的活动，努力提高自己的学术水平和教学能力，服从课程组整体工作安排，支持其他成员的工作，完成所负责的工作任务。

三、课程组的任务

课程组的主要任务是开展课程建设，打造优质精品课程；开展教学研究，建设教学资源；从教学实际出发，深入进行教学改革；开展队伍建设，培养骨干教师。

(一) 开展课程建设

发挥课程组的团队优势，制定课程建设的规划，以提升课程水平，打造专业精品为目标，不断总结教学经验和成果，形成独特的教学特点，争取将所负责课程建设成优质精品课程。

1. 制定课程教学大纲，完善教学文件

研究制定课程的教学目标和教学标准，明确课程的性质和任务，定位所负责课程在专业中的地位，进行课程的教学设计以及考试考核设计。在此基础上撰写课程教学大纲、教学计划、实践环节教学方案以及考试考核实施方案。

2. 统一教学内容和教学要求

课程组对上课教案进行讨论与研究，通过集体备课，统一设计教学环节，统一教学内容，增强教学效果，提升教学水平。不断优化教学内容，建立课程资源信息库、案例库、题库，丰富课程的教学内涵。确定教学过程中各个环节的实施步骤和时间，并保证落实。按照统一的教学标准和要求开展教学，保证科学施教和取得良好学习效果。

3. 建设多种媒体教学资源，打造精品课程

课程组要围绕丰富教学资源打造优质精品课程为目标开展工作。发挥教学团队的优势，根据教学实际需要选用教材，建设和完善教学辅助资料，制作多媒体教学课件，丰富教学方法和手段，不断提升课程建设的水平，提高课程的教学质量。在此基础上，以课程组为单位规划精品课程建设方案，积极组织精品课程的建设与申报工作。

（二）定期开展教研活动

课程组要定期开展教研活动。课程组负责人要注意收集本课程在教学工作中存在的各种问题，及时提交课程组研讨，提出有针对性的解决办法和整改措施。课程组要定期开展教学评价活动，对教师的教学工作进行检查并作出评价，以督促教师的工作。定期开展教学经验的交流，以课程组为单位，进行听课、评课、说课等教学活动，并组织优秀教师上公开课。

（三）积极探索教学改革

1. 积极探索教学过程的改革

课程组要深入进行教学改革，不断改进和完善教学过程，以达到最佳的教学效果。要树立“学生为中心”的教学理念，从方便学生学

习的角度出发不断改革和完善教学模式，发挥教师的主观能动性和创造性，寻找教与学有机契合的最佳方式；从满足学生学习需求的角度出发，以服务学生为宗旨，建立完善的教学支持服务体系；从提升教学水平、保证教学质量、实现培养目标的角度出发，制定科学合理的教学质量保证体系。

2. 积极拓展课程实践活动的新领域

要将常规教学和课程实践活动紧密结合起来，培养学生认识问题、分析问题、解决问题的综合能力。结合所学课程内容，有计划地组织学生进行社会实践、模拟实训、案例分析、专题讨论等活动，让每个学生承担相应的社会角色去面对实际问题，提出有针对性地解决方案，达到培养应用型人才的效果。同时探索其他课程实践的方式，寻求更加切实有效的途径，激励学生积极主动地参与实践活动，培养学生参与活动的兴趣。

3. 探索和研究考试制度改革

重视考试在教学过程中的推动作用，建立符合课程特点及教学规律的考试制度，进一步严格考试纪律，促进学生自主学习、自我检验、自我完善，自我发展。

（四）及时听取和反馈学生意见

课程组应建立师生联系制度，定期召开学生座谈会，听取学生意见，收集教学情况，研究整改措施。

1. 建立师生联系制度，确定具体的沟通渠道

推行“课代表”制度，课代表直接和课程组教师进行联系，及时沟通解决学生遇到的学习问题。

2. 进行问卷调查和课程评价

每学期结束前由课程组拟定问卷调查表，开展调查工作，或召开学生座谈会，征求学生对本课程的教学方式、教学内容、实践活动、

考核方式的意见和要求，由学生对课程组的工作进行评价，评价结果将作为课程组工作考核的重要依据。

（五）开展教学理论研究工作

在开展教学工作的同时，课程组还要注重对课程教学活动和规律的理论探索，发挥团队的优势，开展科学研究。

1. 制定教研科研规划

课程组要制定具体研究工作规划，在完成教学工作的同时，关注课程所属学科理论研究进展，注重教学规律和教学理论的研究，提高自身的理论素养。每个课程组在工作任期内争取以组为单位完成一项与本课程教学有关的课题研究工作，举办一次教学研究的讲座或研讨，发表一篇相关的研究论文。

2. 发挥集体攻关能力

课程组负责人要发挥带头人的作用，利用自身的经验和影响，带动其它成员特别是年轻教师积极进行教学改革和理论研究工作。按照规划制定具体的研究计划和方案，发挥课程组的力量开展集体攻关。要做到目标明确，任务分解到人，调动每个成员从事科研的积极性，将研究任务落到实处。

（六）打造一支优秀的教学团队

在课程组工作中要重视教学团队建设，注重对青年教师的培养，锻炼和培养年轻教师，打造一支优秀的教学团队。

每个课程组都是一个人才培养的单元，课程组负责人以及教学经验丰富的骨干教师负有传、帮、带的责任，要在教学、科研、管理等方面给予年轻教师指导和帮助，提升他们的专业素质和业务水平。同时要给青年教师定任务，压担子，使他们在工作中锻炼和提高。

四、课程组的监督与管理

各系负责课程组的监督管理，包括对课程确认、对课程组组成人员的选聘、对课程组工作方案的审核，及时了解课程组各阶段工作进展情况，检查工作效果并予以督促。

